

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Бобровка
Красноармейского района Саратовской области»**

Рассмотрено и принято:

педагогическим советом

протокол №6 от 26.05.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Директор _____ /Л.А.Карбаницкая

Приказ № 124 от 30.05.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

3 класс

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

Самоопределение

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего обучающегося»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Смыслообразование

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Нравственноэтическая ориентация

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Планирование

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль

- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Саморегуляция

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить монологичное высказывание.

Управление коммуникацией

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; -наиболее употребительные предлоги для выражения временных пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
I	Знакомство.	11			
1.	Приветствие.	1	5.09.22		
2.	Гласная Ее. Согласные В,D,K,L,M,N.	1	7.09.22		
3.	Клички домашних питомцев.	1	12.09.22		
4.	Лексика. Согласные F,P,V,W	1	14.09.22		
5.	Как тебя зовут?	1	19.09.22		
6.	Чтение	1	21.09.22		
7.	Диалогическая речь	1	26.09.22		
8.	Лексика. Согл. R,C,X	1	28.09.22		
9.	Прощание.Гласн. Оо	1	3.10.22		
10.	Прощание. Лексика.	1	5.10.22		
11.	Правила чтения.	1	10.10.22		
II	Мир вокруг меня	24			
12.	Я вижу.	1	12.10.22		
13.	Животные.	1	17.10.22		
14.	Животные.	1	19.10.22		
15.	Как дела?	1	24.10.22		
16.	Лексика. Правила чтения.	1	26.10.22		
17.	Я вижу.	1	7.11.22		
18.	Страны и города.	1	9.11.22		
19.	Я из Лондона.	1	14.11.22		
20.	Я из Москвы.	1	16.11.22		
21.	Формат монологической речи.	1	21.11.22		
22.	Животные. Аня маленькая.	1	23.11.22		
23.	Хорошая собака.	1	28.11.22		

24.	Сказочные герои.	1	30.11.22		
25.	Это не собака.	1	5.12.22		
26.	Он видит.	1	7.12.22		
27.	Что это?	1	12.12.22		
28.	Празднование Нового года.	1	14.12.22		
29.	Семья.	1	19.12.22		
30.	Члены семьи.	1	21.12.22		
31.	Люди, животные, предметы вокруг меня.	1	26.12.22		
32.	Любимые животные и друзья.	1	28.12.22		
33.	Люди и предметы окружающего мира.	1	9.01.23		
34.	Контрольная работа «Мир вокруг меня»	1	11.01.23		
35.	Анализ контрольной работы.	1	16.01.23		
III	Говорим о себе	8			
36.	Неопределенный артикль.	1	18.01.23		
37.	Мои друзья и любимцы.	1	23.01.23		
38.	Наши родные города.	1	25.01.23		
39.	Крупные города Европы.	1	30.01.23		
40.	Откуда мы приехали, какие мы.	1	1.02.23		
41.	Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	6.02.23		
42.	Откуда он?	1	8.02.23		
43.	Сказочные персонажи.	1	13.02.23		
IV	Люди и предметы вокруг нас	2			
44.	Правила чтения.	1	15.02.23		
45.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	20.02.23		
V	Путешествия	6			
46.	Правила чтения.	1	22.02.23		

47.	Числительные 1-12	1	27.02.23		
48.	Местонахождение людей и их возраст.	1	1.03.23		
49.	Глагол быть.	1	6.03.23		
50.	Контрольная работа «Мир вокруг меня»	1	13.03.23		
51.	Анализ контрольной работы.	1	15.03.23		
VI	Человек и его мир	4			
52.	Правила чтения.	1	20.03.23		
53.	Мн.ч. сущ.	1	22.03.23		
54.	Счет.	1	3.04.23		
55.	Именованье объектов.	1	5.04.23		
VII	Увлечения	12			
56.	Мне нравится.	1	10.04.23		
57.	Предлоги.	1	12.04.23		
58.	Профессии людей.	1	17.04.23		
59.	Профессии.	1	19.04.23		
60.	Местоположение предметов.	1	24.04.23		
61.	Алфавит.	1	26.04.23		
62.	Обозначение и выражение времени.	1	3.05.23		
63.	Время.	1	10.05.23		
64.	Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	15.05.23		
65.	Что мы любим делать.	1	17.05.23		
66.	Что мы любим делать.	1	22.05.23		
67.	Повторение	1	24.05.23		
68.	Повторение	1	29.05.23		
	Всего : 68 часов				

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии "Rainbow English" составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Цели обучения английскому языку в УМК "Rainbow English" для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного

общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раз действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них,

получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебной программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы промежуточного контроля: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль

монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо)

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. .CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двухязычные и одноязычные словари

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.

2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016.- 140 с.

3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2014.-128 с.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2014. — С. 104—188.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3-м классе

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	
			план	факт
Тема: What We See and What We Have 7 часов				
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	1.09.22	
2	Указательные местоимения.	1	6.09.22	
3	Притяжательные местоимения.	1	8.09.22	
4	Лексика.	1	13.09.22	
5	Домашние животные. Время суток.	1	15.09.22	
6	Мой день.	1	20.09.22	
7	Обобщающий урок.	1	22.09.22	
Тема: What We Like. 8 часов				
8	Личные и притяжательные местоимения.	1	27.09.22	
9	Личные местоимения.	1	29.09.22	
10	Говорим о времени.	1	4.10.22	
11	Лексика. Чтение.	1	6.10.22	
12	Английские имена.	1	11.10.22	
13	Чтение. Структура I like.	1	13.10.22	
14	Джек и Стив. Диалогическая речь.	1	18.10.22	
15	Контрольная работа «Что у нас есть?»	1	20.10.22	

Тема: What Colour? 7 часов				
16	Лексика. Формы глагола «быть».	1	25.10.22	
17	Цвета. Структура I have got ...	1	27.10.22	
18	Цвета. Структура What colour is this?	1	8.11.22	
19	Цвета предметов и животных.	1	10.11.22	
20	Вещи для дома.	1	15.11.22	
21	Структуры I can/ I can't	1	17.11.22	
22	Описание людей и предметов.	1	22.11.22	
23	Чтение.	1	24.11.22	
24	Обобщающий урок.	1	29.11.22	
Тема: How Many? 10 часов				
25	Лексика. Чтение.	1	1.12.22	
26	Фред и Тед. Чтение.	1	6.12.22	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	8.12.22	
28	Время. Числительные.	1	13.12.22	
29	Контрольная работа «Что мы любим?»	1	15.12.22	
30	Структура You can	1	20.12.22	
31	Телефонный номер.	1	22.12.22	
32	Том и Мег. Чтение.	1	27.12.22	
Тема: Happy Birthday! 8 час				
33	Структура How old are you?	1	10.01.23	
34	День рождения. Правила чтения.	1	12.01.23	

35	Предлоги места.	1	17.01.23	
36	Билли Харрисон и его день рождения.	1	19.01.23	
37	Рой и его игрушки.	1	24.01.23	
38	Распорядок дня.	1	26.01.23	
39	Подготовка к контрольной работе.	1	31.01.23	
40	Контрольная работа «Какого цвета?»	1	2.02.23	
Тема: What's Your Job? 8 час				
41	Названия профессий	1	7.02.23	
42	Расширение грамматических знаний.	1	9.02.23	
43	Структура What's your job?	1	14.02.23	
44	Человек и его состояние.	1	16.02.23	
45	Внешний вид человека.	1	21.02.23	
46	Продукты. Общие вопросы.	1	28.02.23	
47	Спорт в нашей жизни.	1	2.03.23	
48	Контрольная работа «Профессии»	1	7.03.23	
49.	Обобщающий урок	1	9.03.23	
Тема: Animals 8 час				
50	Животные.	1	14.03.23	
51	Описание человека. Настоящее время.	1	16.03.23	
52	Повелительное наклонение	1	21.03.23	
53	Животные. Лексика.	1	23.03.23	

54	Страны и континенты.	1	4.04.23	
55	Страны и континенты.	1	6.04.23	
56	Подготовка к Контрольной работе	1	11.04.23	
57	Контрольная работа «С днем рождения»	1	13.04.23	
Тема: Seasons and Months 8 час				
58	Названия времен года.	1	18.04.23	
59	Времена года.	1	20.04.23	
60	Названия месяцев.	1	25.04.23	
61	Название месяцев. Чтение.	1	27.04.23	
62	Множественное число – исключения.	1	2.05.23	
63	Повторение изученного за год.	1	4.05.23	
64	Подготовка к контрольной работе.	1	11.05.23	
65	Итоговая контрольная работа	1	16.05.23	
Тема: Summing Up 2 час				
66	Обобщающее повторение	1	18.05.23	
67	Мои планы на лето. Проект.	1	23.05.23	
68	Защита проектов	1	25.05.23	
				Всего: 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного

человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплектов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в т. ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); Обучающиеся получают возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалогепобуждению к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Предметные результаты:

1 Я и моя семья.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- вести диалог этикетного характера;
- поддерживать диалог запрашивая информацию;
- рассказать о себе, о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;- вступить в диалог расспрашивая друг у друга о своих семьях; - разучит рифмовки, стихи, петь песни. - знакомятся с вопросительным словом what; **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
- повторять правила построения вопросов в простом настоящем времени.

2 Мой день.

Обучающийся научится:

- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;
- выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту.

Выполняет проектное задание.

- строить предложения в настоящем продолжительном времени;
- проводить сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
- делать логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;
- создать монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящеезаглавие к нему;
- разыгрывать мини-диалоги на данную тему.

- составлять предложения по образцу;- писать диктант;
- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.

3 Дома.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;- перефразирует предложения, используя личные местоимения в объектном падеже. - соединяют новые слова по ассоциации;
- устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
- используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
- составляют вопросы, опираясь на ответы;
- устанавливают соответствия между предлогами in и on;
- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;- составляют предложения по образцу; - пишут диктант.

4 Я иду в школу.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи
-
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представить общую информацию о своей школе;
- конструкции there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;
- писать новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
- ЛЕ по теме и употреблять их в речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по картинке;
- конструкции there is/there are в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.

- знакомиться с числительными от 20 до 100;
- выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов.

5 Моя любимая еда.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения;
- составлять и разыгрывать диалоги;
- составлять вопросы с конструкцией there is/there are;
- вспоминает конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомится с безличными предложениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомится с конструкцией would you like и используют её в речи;
- знакомится со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;- составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
- использовать степени сравнения прилагательных при описании картинок.

6 Погода

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- знакомится с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;
- использовать в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;-знакомится с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
- читать и понимать текст с различной глубиной проникновения в его содержание;- сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания I like и I would like;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать тексты, извлекая заданную информацию;
- подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам;
- дать описание погоды в разных местах;
- соединять картинки со словами;

- читать текст в настоящем времени и переделывать его в прошедшее время;- повторяют месяца.

7 Мои выходные

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;

- отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудио тексту;

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- рассказывать о походе в магазин, используя изученную конструкцию;

- произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;

- использовать новое время в речи;

- знакомится с грамматическим временем future simple и используют его в речи; **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;

- знакомится с оборотом to be going to и используют его в речи;

- читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.- читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составлять предложения по образцу.

Содержание учебного предмета.

Учебник: Rainbow English 4 класс, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. Дрофа, 2018г. **Знакомство, основные элементы речевого этикета.**

Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики **1 Я и моя семья. 10 часов**

Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи.

Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

2 Мой день. 9 часов

Повседневное занятие членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Жилище британцев.

3 Дома. 8 часов

Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом

(квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

4 Школа, каникулы. 9 часов

Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

5 Моя любимая еда. 10 часов

Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница

6 Погода. 9 часов

Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам

Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.

Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.

Праздничный стол. Поход в магазин. Покупки

7 Мои выходные. 13 часов Некоторые достопримечательности столицы. Путешествия по городам и странам. Поход в магазин.

Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола. Будущее простое время. Образование.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Тема урока.	Дата план	Дата факт
1.Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья - 10 часов			
1	Повторение изученного в 3-м классе. Введение.	1.09.22	
2	Познакомьтесь, Джон Баркер.	6.09.22	
3	Джон и его семья. Лексика.	8.09.22	
4	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона	12.09.22	
5	Специальные вопросы. Наречия.	15.09.22	
6	Притяжательный падеж существительных.		
7	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных	20.09.22	
8	Мониторинг. Входная контрольная работа.	22.09.22	
9	Семья Баркеров. Диалог-распрос о своих семьях.	27.09.22	
10	Обобщение изученного материала по теме “Джон Баркер и его семья” Summing up 1	29.09.22	
2.Мой день- 9 часов			
11	Мой день. Повседневные занятия членов семьи	4.10.22	
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время	6.10.22	
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время	11.10.22	
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	13.10.22	
15	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	18.10.22	
16	Распорядок дня членов семьи. Проект “Мой распорядок дня”. Развитие монологической речи	20.10.22	

17	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день» Summing up 2	25.10.22	
18	Контрольная работа.	27.10.22	
19	Работа над ошибками	8.11.22	
3.Дома- 8 часов			
20	Повседневные домашние дела. Личное местоимение в объектном падеже	10.11.22	
21	Наш дом. Предлоги места	15.11.22	
22	Личные и притяжательные местоимения	17.11.22	
23	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько...?»	22.11.22	
24	Предлоги in / on. Предметы мебели.	24.11.22	
25	Обстановка. «Магазин подарков».	29.11.22	
26	Проект «Мой дом». Обобщение изученного материала по теме: «Дома» Summing up 3	1.12.22	
27	Контрольная работа	6.12.22	
4.Я иду в школу – 9 часов			
28	Я иду в школу. Описание классной комнаты	8.12.22	
29	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	13.12.22	
30	Кухня Баркеров Празднование Нового Года в Великобритании	15.12.22	
31	Числительные от 20 до 100	20.12.22	
32	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	22.12.22	
33	Оборот there is / there are (два подлежащих).	27.12.22	
34	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	10.01.23	
35	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу» Summing up 4	12.01.23	
36	Контрольная работа	17.01.23	
5.Моя любимая еда - 10 часов			

37	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	19.01.23	
38	Продукты питания.	24.01.23	
39	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения	26.01.23	
40	Конструкция Would you like...? Степени сравнения прилагательных.	31.01.23	
41	Конструкция « I would like»	2.02.23	
42	Продукты питания	7.02.23	

43	Меню и выбор блюд.	9.02.23	
44	Активизация монологической речи	14.02.23	
45	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда» Summing up 5	16.02.23	
46	Проект «Любимые блюда моей семьи»	21.02.23	

6.Погода – 9 часов

47	Степени сравнения прилагательных. Лексика	28.02.23	
48	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	2.03.23	
49	Степени сравнения прилагательных. Исключения	7.03.23	
50	Погода в разных странах	9.03.23	
51	Дифференциация употребления фраз I like/ I would like	14.03.23	
52	Прогноз погоды	16.03.23	
53	Проект «Мое любимое время года»	21.03.23	
54	Обобщение изученного материала по теме: «Погода» Summing up 6	23.03.23	
55	Контрольная работа	4.04.23	

7.Выходные – 13 часов

56	На полках в магазине.	6.04.23	
57	Правильные глаголы в прошедшем времени.	11.04.23	

58	Пикник.	13.04.23	
59	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	18.04.23	
60	Выходные	20.04.23	
61	Распорядок дня на прошлых выходных	25.04.23	
62	Каникулы. Будущее время.	27.04.23	
63	Прогноз погоды на завтра.	2.05.23	
64	Конструкция «to be going to».	4.05.23	
65	Джейн приезжает в Москву.	11.05.23	
66	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных» Summing up 7	16.05.23	
67	Промежуточная аттестация.	18.05.23	
68	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	23.05.23	

Ожидаемые образовательные результаты освоения учебного предмета.

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 9 класса основной школы, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Тип программы: базовая программа по английскому языку.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Образовательная область – филология, курс – английский язык.

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 2 часа.

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы второй иностранный (английский) язык изучается в 9 классе 2 часа в неделю (базовый уровень),

всего 68 часов в год. Реализация учебной программы обеспечивается УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5 класса. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Все составные части этого УМК имеют гриф «учебник проработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобрен РАО и РАН и рекомендован Министерством образования и науки РФ»

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ. Второй иностранный язык» для 5-го класса. - Москва: Дрофа, 2015.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Обнинск: Титул, 2015.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка.
3. Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2007.

Планируемые результаты обучения английскому языку в 9 классе.

- Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными ФГОС ООО.
- Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования,.
- Создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами реализации программы учебного предмета «Иностранный язык» (формулируются исходя из общих задач освоения содержания основного общего образования) являются:

- 1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) создание в процессе изучения предмета условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- 3) создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально - профессиональных ориентаций;
- 4) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 5) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- 6) создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 7) знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- 8) формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять

опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

9) овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

10) понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Наименование разделов учебной программы «Английский язык» и характеристика основных содержательных линий:

Курс построен на основе четырех содержательных линий:

1. **Коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности;
2. **Языковые средства** и навыки оперирования ими;
3. **Социокультурные знания и умения.**
4. **Общеучебные и специальные учебные умения.**

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат владения английским языком на данном этапе обучения.

Говорение

Обучающиеся научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

Обучающиеся научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные

Чтение

Обучающиеся научатся читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Обучающиеся научатся заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

Языковые средства

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся получают знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка., научатся применять их в различных ситуациях.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
1	Блок 1	9	1
2	Блок 2	8	1
3	Блок 3	8	1
4	Блок 4	8	1
5	Блок 5	8	1
6	Блок 6	8	1
7	Блок 7	8	1
8	Блок 8	8	1
9	Блок 9	3	1
Всего: 68			

Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе Направления проектной деятельности обучающихся:

С учётом психологических особенностей подросткового возраста в рабочей программе предусмотрено выполнение мини-проектов. Стремление экспериментировать, используя свои возможности, - едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Для того чтобы удовлетворить данную потребность, в практическую работу включены задания, обозначенные в печатной тетради « Проектная работа» В проектной деятельности обучающиеся учатся находить и узнавать новую информацию о странах изучаемого языка.

Темы проектов:

1. Великобритания.
2. Королевы Великобритании.
3. Герои английских детских книг.
4. Города и страны.
5. Достопримечательности Лондона.
6. Футбольные команды Великобритании.
7. Дни недели.
8. Английский алфавит.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Корректировка
	Блок 1	9			
1	Здравствуй, английский язык!	1	1.09.22		
2	Структура : Меня зовут....	1	2.09.22		
3	Женские и мужские имена	1	8.09.22		
4	Структура: Меня зовут ... Приветствие.	1	9.09.22		
5	Структура: Как тебя зовут?	1	15.09.22		
6	Отработка навыков чтения	1	16.09.22		
7	Повторение изученного блока.	1	22.09.22		
8	Контрольная работа	1	23.09.22		
9	Проект «Великобритания»	1	29.09.22		
	Блок 2	8			
10	Новая лексика. Словосочетание ee и sh	1	30.09.22		
11	Мир вокруг нас.	1	6.10.22		
12	Буквосочетание sk-ch	1	7.10.22		
13	Описание предметов. Буквосочетание og-ag	1	13.10.22		
14	Личное местоимение it	1	14.10.22		
15	Повторение	1	20.10.22		
16	Контрольная работа	1	21.10.22		
17	Проект 2 «Королевы Великобритании»	1	27.10.22		
	Блок 3	8			
18	Личные местоимения i,he,she,it	1	28.10.22		
19	Отрицание not	1	10.11.22		
20	Открытый и закрытый слог	1	11.11.22		
21	Повелительное наклонение глагола meet	1	17.11.22		
22	Неопределенный артикль a	1	18.11.22		
23	Повторение	1	24.11.22		
24	Контрольная работа	1	25.11.22		
25	Проект «Герои детских английских книг»	1	1.12.22		
	Блок 4	8			
26	Структура: Откуда ты/вы родом?	1	2.12.22		
27	Множественное число	1	8.12.22		
28	«Я из Лондона»	1	9.12.22		

29	Местоимение you	1	15.12.22		
30	Указательные местоимения	1	16.12.22		
31	Повторение	1	22.12.22		
32	Контрольная работа	1	23.12.22		
33	Проект «Города и страны»	1	12.01.23		
	Блок 5	8	13.01.23		
34	Личное местоимение they	1	19.01.23		
35	Цифры от 1 до 12	1	20.01.23		
36	Счет	1	26.01.23		
37	Время	1	27.01.23		
38	Притяжательное местоимение my и your	1	2.02.23		
39	Повторение	1	3.02.23		
40	Контрольная работа	1	9.02.23		
41	Проект «Достопримечательности Лондона»	1	10.02.23		
	Блок 6	8			
42	Глагол to have	1	16.02.23		
43	Цвета	1	17.02.23		
44	Употребление «времени» в диалоге	1	2.03.23		
45	Счет от 13 до 20	1	3.03.23		
46	Возраст и употребление счета в речи.	1	9.03.23		
47	Повторение	1	10.03.23		
48	Контрольная работа	1	16.03.23		
49	Проект «Футбольные команды Великобритании»	1	17.03.23		
	Блок 7	8			
50	Описание собеседника	1	23.03.23		
51	Наречие very	1	6.04.23		
52	Личные вещи	1	7.04.23		
53	Дни недели	1	13.04.23		
54	Дни недели	1	14.04.23		
55	Повторение	1	20.04.23		
56	Контрольная работа	1	21.04.23		
57	Проект «Дни недели»	1	27.04.23		
	Блок 8	8			
58	Глагол в третьем лице	1	28.04.23		
59	Профессии	1	4.05.23		
60	Профессии	1	5.05.23		
61	Денежная единица	1	11.05.23		
62	Использование в диалоге слова spell	1	12.05.23		
63	Повторение	1	18.05.23		

64	Контрольная работа	1	19.05.23		
65	Проект «Английский алфавит»	1	25.05.23		
	Блок 9	3			
66	Повторение	1	26.05.23		
67	Повторение	1	30.05.23		
68	Контрольная работа	1	31.05.23		