

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа села Бобровка
Красноармейского района Саратовской области»**

«Утверждаю»
директор МБОУ «ООШ села Бобровка»
_____ Л.А.Карбаницкая
Приказ № 112 от 21.06.2023

Учебный план

**адаптированной основной общеобразовательной программы,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 9.1),
в условиях общеобразовательного класса (1-4 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №8 от 21.06.2023

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «ООШ села Бобровка» на 2023-2024 учебный год (далее - учебный план), реализующей АООП, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класса, разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.).

Цель реализации АООП НОО МБОУ «ООШ села Бобровка» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП НОО МБОУ «ООШ села Бобровка»:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП МБОУ «ООШ села Бобровка» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены предметные и коррекционно-развивающая области. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Изобразительное искусство, Музыка, Ручной труд, Физическая культура.

На уроках **чтения** у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте.

На уроках **русского языка** у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет **«Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки **музыки, ручного труда и изобразительного искусства**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые на первой образовательной ступени в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

«Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 – 4 классах 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Чтение» изучается в 1 классе 3 часа, во 2 – 4 классе 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Речевая практика» - в 1 – 4 классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Учебный предмет «Математика» изучается в 1 – 4 классах 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека».

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Музыка» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах 1 час в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1 -4 классах 1 час в неделю. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд».

Учебный предмет «Ручной труд» изучается в 1 классе 2 часа в неделю, во 2 – 4 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1 – 4 классах 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей.

Для увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» (Предметная область «Язык и речевая практика») во 2 – 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 2 часа в неделю.

Для увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» (Предметная область «Естествознание») во 2 - 4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час в неделю.

В соответствии с рекомендациями п.10.21 СанПиН 2.4.2.2821-10 для увеличения двигательной активности учащихся в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный предмет двигательного характера «Ритмика» 1 час в неделю (предметная область «Физическая культура»), таким образом, общее количество часов в учебном плане в предметной области «Физическая культура» составляет 3 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Учебный план начального общего образования для детей с УО (вариант 9.1)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов (неделя/год)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1. Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Итого	20/660	19/646	19/646	19/646	77/2598
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Ритмика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Язык и речевая практика	Русский язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Естествознание	Мир природы и человека	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Количество часов в год		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350
<i>в том числе, коррекционно-развивающая область (всего):</i>		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
<i>Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Коррекционно-развивающие занятия по математике</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Психокоррекционные занятия</i>		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<i>Логопедические занятия</i>		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
в том числе внеурочная деятельность по направлениям: нравственное,		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675

социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное					
---	--	--	--	--	--

График учебного процесса

Реализация учебного плана рассчитана на 5-дневную учебную неделю.

Продолжительность академического часа составляет 40 минут.

Общий объем часов учебного плана при пятидневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки во 2 - 4-х классах - 23 часа.

В целях оптимизации учебной нагрузки и реализации в полном объеме всех компонентов содержания образования на ступени начального образования в школе осуществляется 5дневный режим обучения. Начало занятий - 8.00 ч.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебно-методические условия реализации программы

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическим комплексам, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Названия предметов	Учебники
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 1 - 4 класс М.:Просвещение, 2019г.
Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 1 - 4 класс - М.:Просвещение, 2019г.
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 - 4 класс - М.:Просвещение, 2019г.
Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 - 4 класс -М.:Просвещение, 2019г.
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.1 - 4 класс -М.:Просвещение, 2019г.
Ручной труд	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 - 4 класс М.:Просвещение, 2019г.