

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Бобровка
Красноармейского района Саратовской области»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей русского языка и литературы Руководитель ШМО _____ Кисель Т.Е. Протокол № 5 от 28.05.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Токарева Н.А. Протокол № 1 От 28.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Карбаницкая Л.А. Приказ № 164 от 29.08.2023 г.
---	---	--

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Русское слово»**

Составитель: Карбаницкая Лариса Анатольевна
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 5,6 класса основной школы, разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577)
- Программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области»
- Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области»
- Программа составлена в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по Базисному учебному плану (34 часа) из расчета 1 час в неделю.
- Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса, тематическое планирование и календарно-тематическое планирование

Цели:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

В результате изучения курса обучающийся научится определять:

- основные изучаемые единицы языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

Содержание

Тема 1. Введение. О русском языке (6 часов)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

Тема 2. История языка (3 часа)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

Тема 3. Фонетика и орфоэпия (4 часа)

Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю. Лермонтову.

Тема 4. Лексика (9 часов)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Устный журнал «Ты и твоё имя».

Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

Тема 5. Словообразование (6 часов)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

Тема 6. Морфология (6 часов)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир. Итоговое занятие

Тематическое планирование

Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе		
		изучение материала	контроль	практикум
Введение. О русском языке	6	1	1	4
История языка	3	1		2
Фонетика и орфоэпия	4	3		1
Лексика	9	4	1	4
Словообразование	6	4		2
Морфология	6	4	1	1
Итого:	34	17	3	14

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Бобровка
Красноармейского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО _____/Кисель Т.Е./ протокол № 5 от 28.05.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Протокол №1 от 28.08.2023 г. /Токарева Н.А. /	УТВЕРЖДЕНО Директор / Карбаницкая Л.А./ приказ № 164 от 28.08.2023 г.
---	--	---

Календарно – тематическое планирование кружковых занятий

**по русскому языку «Русское слово»
в 5-6 классе на 2023-2024 учебный год**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Корректировка
	Введение. О русском языке (6 часов)				
1	Введение.	1			
2	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1			
3	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1			
4	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1			
5	Редактирование предложений.	1			
6	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19века».	1			
	История языка (3 часа)				
7	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1			
8	Беседа «Письменность и книга на Руси»	1			
9	Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.	1			
	Фонетика и орфоэпия (4 часа)				
10	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1			
11	Конкурс скороговорок.	1			
12	Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	1			
13	Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству М.Ю.Лермонтова.	1			
	Лексика (9 часов)				
14	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1			
15	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1			
16	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1			
17	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1			
18	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1			
19	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1			
20	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1			

21	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1			
22	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).	1			
	Словообразование (6 часов)				
23	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1			
24	Способы словообразования.	1			
25	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1			
26	Решение словообразовательных уравнений.	1			
27	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1			
28	Орфографическое словообразование.	1			
	Морфология (6 часов)				
29	Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1			
30	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1			
31	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1			
32	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1			
33	Грамматический турнир.	1			
34	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	1			