

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района
Саратовской области»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «ООШ
села Бобровка»
Л.А.Карбаницкой
Приказ №164 от 29.08.2023

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса

Планируемые результаты освоения предмета

Рабочая программа по немецкому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Закона об образовании;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 г. № 1089;

утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2006 №321 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области» Приказ № 125 от 18.08.2016 года.

- Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области». Приказ № 123 от 18.08.2016 года. 4. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжак, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;

5. Учебного плана МБОУ «ООШ с.Бобровка» на 2016-2017 учебный год

6. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

7. . В 8 классе на предмет немецкого языка отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 8 класса „Deutsch, Schritte 4“ (Немецкий язык, Шаги 3)

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего

учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;
- в трудовой сфере:
- планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Содержание	Количество часов по рабочей программе	Контроль	
			контрольные	проверочные

I.	Летом было прекрасно!	24	1	1
II.	А теперь надолго школа!	24	-	1
III.	Мы готовимся к поездке в Германию.	24	1	1
IV.	Путешествие по ФРГ	24	-	1
V.	Повторение изученного и итоговый тест	6	2	-
	Резервные уроки	-		
	Итого:	102	4	4

Календарно – тематическое планирование по предмету «Немецкий язык» 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения	
			план	факт

	Тема «Летом было прекрасно!»	24		
1-2	Воспоминания о летних каникулах	2	01.09 02.09	
3	Как проводит лето немецкая молодежь?	1	07.09	
4	Где проводит летние каникулы немецкая молодежь?	1	08.09	
5	Наши летние впечатления	1	09.09	
6	Молодёжные туристические базы	1	14.09	
7	Месторасположение кемпинга	1	15.09	
8	Летние каникулы и чтение.	1	16.09	
9	Поэтический салон.	1	21.09	
10-11	Грамматический урок. Прошедшее время глагола.	2	22.09 23.09	
12-13	Грамматический урок. Придаточные времени. Союзы <i>wenn, als</i> .	2	28.09 29.09	
14-15	Диалоги- расспросы. Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	2	30.09 05.10	
16	Каникулы позади. Открытки с «места отдыха». Повторение.	1	06.10	
17-18	Тренировочные грамматические упражнения	2	07.10 12.10	
19	Чтение, поиск информации.	1	13.10	
20	Полёт фантазии. Повторение.	1	14.10	
21	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	19.10	
22	Страноведческий урок. Творчество Гёте.	1	20.10	
23-24	Контроль ЗУН.	2	21.10 26.10	
	Тема «Но теперь уже надолго школа.»	24		
25	Школы и образование в Германии.	1	27.10	
26	Новая лексика. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	28.10	
27	Чтение текста. Вальддорфские школы – школы без стресса.	1	09.11	

28-29	Употребление новой лексики в речи.	2	10.11 11.11	
30	Работа с текстом. Школа будущего.	1	16.11	
31	Диалоги-расспросы о школе. Школьный обмен.	1	17.11	
32	Наши школьные успехи	1	18.11	
33	Аудирование текста.	1	23.11	
34	Значение иностранных языков.	1	2.11	
35	Я учу немецкий.	1	25.11	
36	Работа с текстом.	1	30.11	
37	Грамматический урок. Будущее время.	1	01.12	
38-39	Грамматический урок. Придаточные определительные	2	02.12 07.12	
40-41	Тренировочные грамматические упражнения.	2	08.12 09.12	
42	Перед уроком. Ролевое чтение.	1	14.12	
43	Проблемы в школе. Повторение.	1	15.12	
44	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	16.12	
45	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	21.12	
46-47	Домашнее чтение.	2	22.12 23.12	
48	Контроль ЗУН.	1	26.12	
	Тема: «Мы готовимся к поездке в Германию»	24		
49	Мы готовимся к поездке по Германии.	1	27.12	
50	У карты Германии.	1	28.12	
51	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	1		
52-53	Делаем покупки. Еда.	2		
54	Повторение лексики	1		
55	Путешествие.	1		
56	Покупки в Германии «В магазине».	1		

57	Правила для путешественников	1		
58	Творчество Ганса Фаллады. Чтение текста.	1		
59	Прогноз погоды в Германии.	1		
60	Работа с текстом. Поиск информации.	1		
61	Приготовление к поездке. Неопределенно-личное местоимение man	1		
62	Аудирование текста.	1		
63- 64	Относительные местоимения при описании людей, городов.	2		
65	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	1		
66	Новая денежная единица в Европе.	1		
67	Творчество Брехта.	1		
68	Контроль ЗУН	1		
69- 70	«В продуктовом магазине». Диалоги.	2		
71- 72	Домашнее чтение.	2		
	Тема: «Путешествие по Германии».	24		
73	То мы уже знаем о ФРГ?	1		
74	Берлин- столица Германии.	1		
75	Монологическое сообщение о Берлине.	1		
76	Аудирование текста «Мюнхен».	1		
77	Рейн – самая романтическая река Германии	1		
78	Путешествие по Рейну. Чтение.	1		
79	Путешествие начинается с вокзала	1		
80	Орфографический урок.	1		
81	Мы путешествуем.	1		
82	В ресторане	1		

83-84	Относительные местоимения с предлогами в придаточных определительных	2		
85-86	Страдательный залог - пассив	2		
87-88	Экскурсия по Кёльну	2		
89-90	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2		
91	Достопримечательности городов Германии	1		
92	Творчество Баха. Чтение.	1		
93	Аудирование текста.	1		
94-95	Домашнее чтение	2		
96	Урок – викторина «Германия»	1		
	Повторение.	5		
97-98	Изученная за год лексика.	2		
99	Мой любимый рассказ.	1		
100	Грамматический урок. (Изученная грамматика)	1		
101	Итоговый обзорный тест.	1		
102	Подведение итогов	1		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района
Саратовской области»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «ООШ
села Бобровка»
Л.А.Карбаницкой
Приказ №164 от 29.08.2023

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе составлена на основе
следующих нормативных документов:

Закона об образовании;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации»

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта
основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 05.03.2014 г. № 1089;

утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 14.12.2006 №321 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области» Приказ № 125 от 18.08.2016 года.

- Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Бобровка Красноармейского района Саратовской области». Приказ № 123 от 18.08.2016 года. 4. Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков - Москва «Просвещение»2010;

5. Учебного плана МБОУ «ООШ с.Бобровка» на 2019-2020 учебный год

6. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014;

7. . В 9 классе на предмет немецкого языка отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 9 класса „Deutsch, Schritte 5“ (Немецкий язык, Шаг 5)

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	8	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	26	4

3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24	4
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	4
	Итого:	102	16

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	9	-
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	24	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	24	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	30	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	24	1
	Итого:	102	4

Календарно-тематическое планирование (102ч)

Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Где и как ты провел летние каникулы?	1	02.09	
2	Каникулы в Австрии	1	06.09	
3	Места отдыха в Германии	1	07.09	
4	Что ты делал этим летом?	1	09.09	
5	Школа в Германии	1	13.09	
6	Развитие навыков и умений аудирования	1	14.09	
7	Международная школа	1	16.09	
8-9	Немецкоговорящие страны	2	20.09 21.09	

Тема 1 - Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? - 28 часов

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Что читает немецкая молодежь?	1	23.09	
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1	27.09	
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	1	28.09	
4	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	1	30.09	
5	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	1	04.10	
6	Комиксы	1	05.10	
7	В книжной лавке	1	07.10	
8-9	Развитие лексических навыков и умений	2	11.10 12.10	
10	Книголюбь	1	14.10	
11	Книжные каталоги	1	18.10	
12	Литературные жанры	1	19.10	
13	Серии картинок Г.Бидструпа	1	21.10	
14	Книги, которые я охотно читаю	1	25.10	
15	Развитие навыков и умений аудирования	1	26.10	

16	Развитие грамматических навыков и умений	1	28.10	
17	Развитие грамматических навыков и умений	1	08.11	
18	Развитие грамматических навыков и умений	1	09.11	
19	Развитие грамматических навыков и умений	1	11.11	
20	Развитие навыков и умений диалогической речи	1	15.11	
21	Развитие навыков и умений монологической устной речи	1	16.11	
22	Последняя книга	1	18.11	
23	Украденные часы	1	22.11	
24	Книги по экономике	1	23.11	
25-26	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	2	25.11 29.11	
27	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	1	30.11	
28	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1	02.12	

Тема 2 - Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - 21 час.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Расслоение молодежи над подкультуры	1	06.12	
2	Что сегодня важно для молодежи?	1	07.12	
3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	1	09.12	
4	Стремление к индивидуальности	1	12.12	
5	Современная молодежь	1	13.12	
6	Конфликты с родителями	1	16.12	
7-8	Развитие лексических навыков и умений	2	19.12 20.12	
9	Чего боится современная молодежь?	1	23.12	
10	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	1	26.12	
11-12	Развитие грамматических навыков и умений	2	27.12	
13	Телефон доверия	1		
14	Взрослые о молодежи	1		
15	Советы психолога	1		

16	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	1		
17	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	1		
18-19	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	2		
20	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	1		
21	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1		

Тема III - Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 24 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Система образования в Германии	1		
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	1		
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		
4	Требования к профессиональной подготовке	1		
5	Перспективные профессии	1		
6	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	1		
7-8	Развитие лексических навыков и умений	2		
9	100 крупнейших предприятий Германии	1		
10	Развитие грамматических навыков и умений	1		
11	Развитие грамматических навыков и умений	1		
12	Развитие грамматических навыков и умений	1		
13	Сельскохозяйственные профессии	1		
14	Поворот в судьбе благодаря другу.	1		
15	Что важно при выборе профессии?	1		
16	Твои планы на будущее	1		
17	Профессии немцев	1		
18	Революция в повседневной жизни	1		
19	О профессии стюардессы мечтают многие	1		
20	Ничто не дается даром	1		
21	Г.Шлимманн и его мечта о Трое	1		
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	1		

23	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	1		
24	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1		

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 23 часа

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Задачи средств массовой информации	1		
2	Немецкие газеты и журналы	1		
3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	1		
4	Программа телепередач	1		
5	Телевидение или книга?	1		
6	О вредных пристрастиях	1		
7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1		
8	Школы и Интернет	1		
9	Радио «Немецкая волна»	1		
10	Развитие навыков и умений аудирования	1		
11	Проект «Газета в школе»	1		
12	Развитие грамматических навыков и умений	1		
14	Развитие грамматических навыков и умений	1		
15	Развитие грамматических навыков и умений	1		
16	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1		
17	Телевидение: за и против.	11		
18	Компьютер	1		
19	Письмо психологу	1		
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	1		
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4	1		
22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	1		
23	Систематизация и повторение	1		